

TDAH:

Estimulación Precisa según sus Variaciones

Conoce las capas del Déficit de Atención y diseña el enfoque personalizado que cada niño necesita.

Guía de Aprendizaje





¿Cómo aprovechar al máximo esta Guía de Aprendizaje?

Haz de esta guía tu aliada en el taller “TDAH: Estimulación Precisa según sus Variaciones”. Más de 20,000 personas ya han vivido esta experiencia. En esta edición, hemos afinado nuestros contenidos para ofrecerte un aprendizaje aún más enriquecedor.

Con esta guía, podrás seguir el taller paso a paso, identificando contenidos clave y las estrategias que compartiremos. *¡Imprime este cuaderno y tenlo listo para el día del evento!*

¿QUIÉN GUIARÁ TU APRENDIZAJE?

Tu maestro será David Vásquez: psicólogo clínico con Maestría en Neuropsicología de la Universidad de Salamanca y Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad de Edimburgo, una de las 20 mejores universidades del mundo.

David enseña con claridad y dinamismo, haciendo que las sesiones sean sumamente envolventes. Distinto a lo convencional, su enfoque simplificará el TDAH, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia apasionante y reveladora.

¿CÓMO OBTENER EL MÁXIMO BENEFICIO DEL TALLER?

Sigue estas tres sugerencias:

1. **Completa primero la autoevaluación de la siguiente página** para medir tu dominio actual sobre el TDAH.
2. Utiliza esta guía para responder preguntas y reforzar tu aprendizaje.
3. Participa activamente en la Sesión de Preguntas y Respuestas al final del webinar. Nos esforzaremos por atender todas tus inquietudes.



Autoevaluación Pre-Taller

Mide tu comprensión del TDAH en 5 preguntas: descubre cuánto sabes sobre esta condición y prepárate para el taller.

1. ¿Cuál es la razón principal por la cual la impulsividad y la hiperactividad se agruparon en una sola característica en el diagnóstico actual del TDAH?

- a) Para simplificar los criterios diagnósticos y hacerlos más comprensibles.
- b) Porque la investigación demostró que ambas características son idénticas en su naturaleza.
- c) Porque la impulsividad y la hiperactividad son manifestaciones diferentes del mismo déficit en la inhibición de impulsos.
- d) Para reducir la estigmatización asociada con el diagnóstico del TDAH.

2. De las siguientes afirmaciones, elige la que es verdadera según el Modelo de la Atención de Sohlberg y Mateer aplicado al TDAH:

- a) Un déficit en la atención selectiva puede deberse a un déficit en la atención sostenida, pero no ocurre al revés; es decir, un déficit en la atención sostenida no puede deberse a un déficit en la atención selectiva.
- b) La atención selectiva y la atención sostenida se influyen mutuamente, por lo que un déficit en la selectiva afecta a la sostenida y viceversa.
- c) Un déficit en la atención sostenida no influye en la atención selectiva, son dos procesos aparte.
- d) Ninguna de las anteriores es verdadera.

3. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la diferencia entre la atención alternante y la atención dividida?

- a) La atención alternante se refiere a la capacidad de mantener la concentración en una tarea durante un período prolongado, mientras que la atención dividida implica alternar entre diferentes tareas.
- b) La atención alternante implica alternar entre diferentes tareas, mientras que la atención dividida se relaciona con la habilidad para mantener el enfoque simultáneo en dos o más tareas.
- c) La atención alternante se refiere a la rapidez en la que uno procesa información, mientras que la atención dividida implica dividir la atención entre múltiples tareas.

4. Si solo aplico una prueba que evalúa atención selectiva y, en dicha prueba, un niño queda deficiente... ¿qué puedo afirmar acerca de ese niño?

- a) Que tiene un déficit en la atención selectiva, porque eso es lo que mide la prueba.
- b) Que tiene un déficit en la atención sostenida, porque un déficit aquí automáticamente provocaría un déficit en la atención selectiva.
- c) No puedo hacer ninguna afirmación del niño, tendría que aplicar otras pruebas para saber cuál es el déficit exactamente.

5. Si solo aplico una prueba de atención alternante y, en dicha prueba, un niño queda bien (sin déficit)... ¿qué puedo afirmar acerca de ese niño?

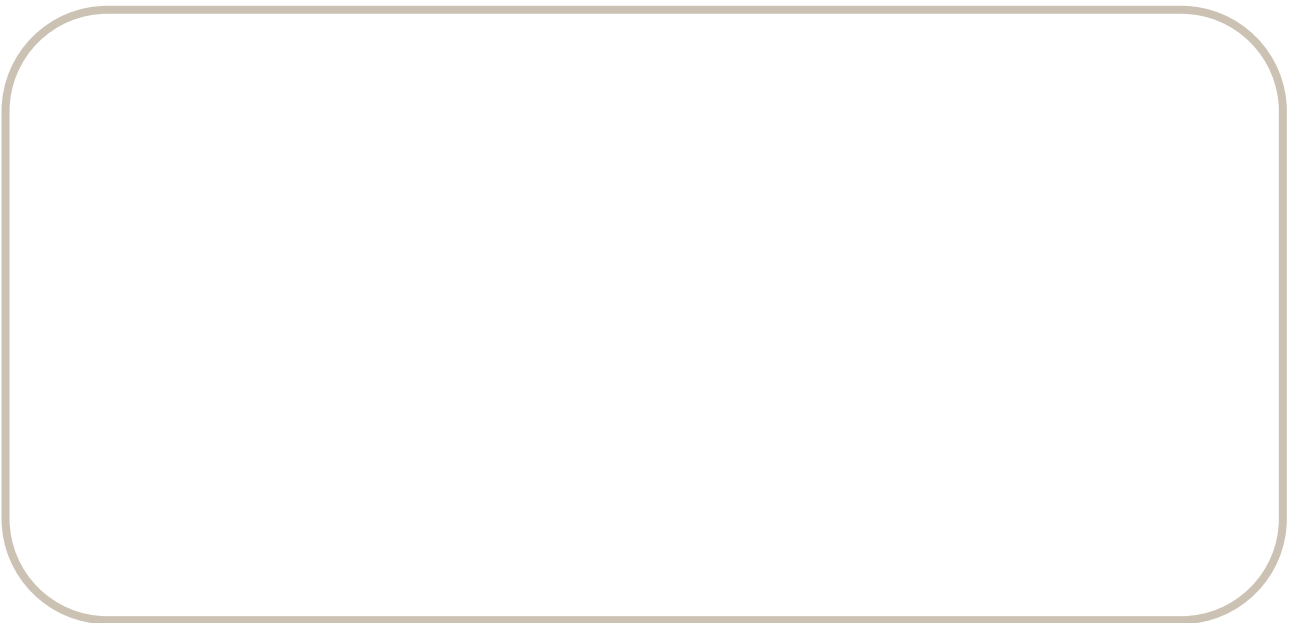
- a) Que también está bien de atención sostenida y selectiva.
- b) Que también está bien de atención dividida.
- c) No puedo hacer ninguna afirmación, tendría que aplicar otras pruebas para saber cuál es el déficit exactamente.
- d) Ninguna de las anteriores.

Descubre las respuestas en la última página de esta guía

1. ¿Cómo se aplica la Neuropsicología al Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad?



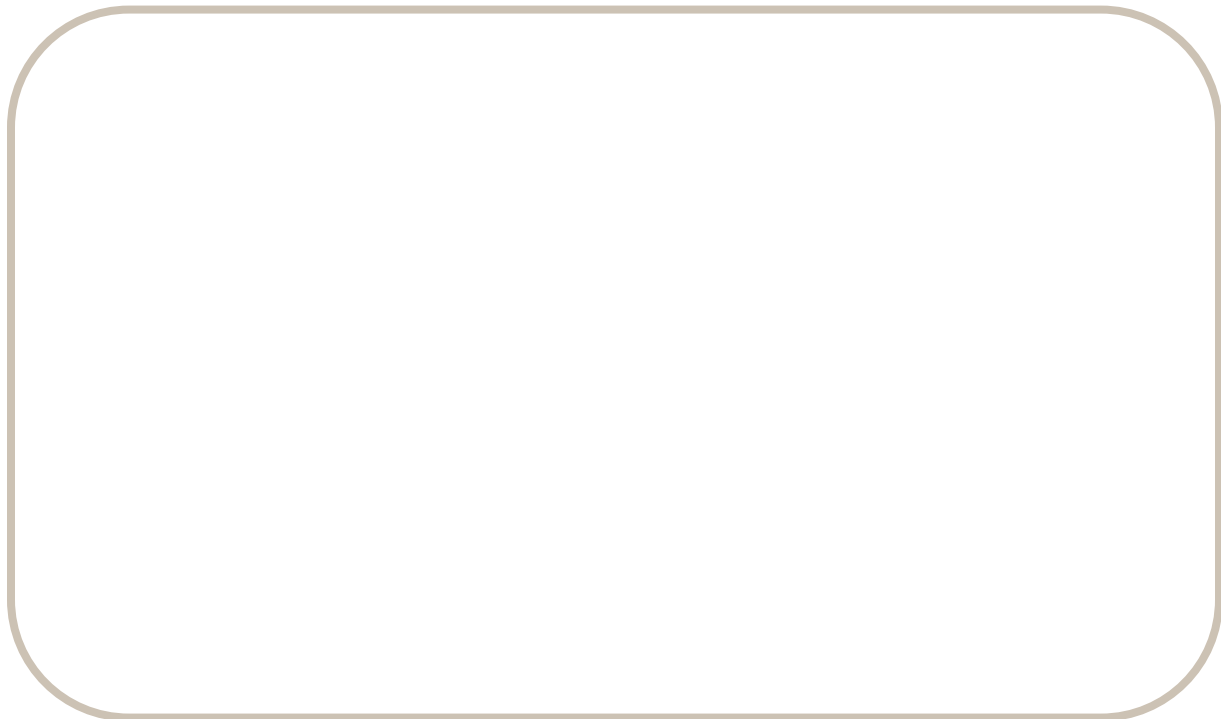
2. ¿Qué es la atención exactamente y a qué nos referimos cuando decimos "déficit de atención"?



3. ¿Qué es la Impulsividad? ¿Por qué no es lo mismo que Agresividad?



4. ¿Qué es la Hiperactividad? ¿Cómo se diferencia la hiperactividad de otros movimientos excesivos, como los causados por nerviosismo o las estereotipias en el autismo?

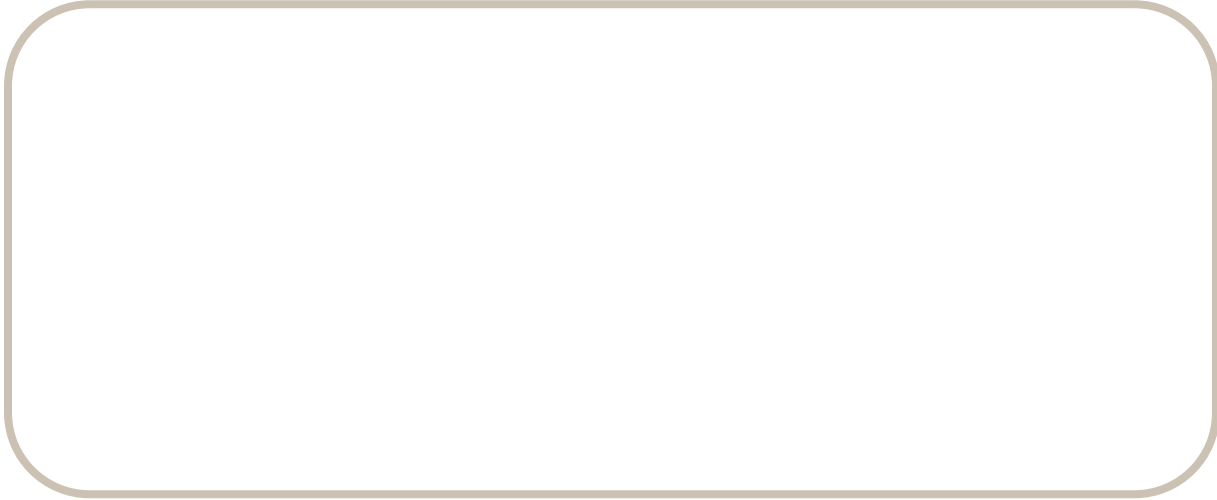


5. ¿Por qué la impulsividad y la hiperactividad ahora se engloban en la misma categoría, si antes estaban separadas? ¿Cuáles tipos de inhibición han encontrado las investigaciones?

6. Completa el siguiente infográfico con los niveles atencionales.



7. ¿Qué es el Arousal? ¿Por qué es importante que, al evaluar la atención en niños, estos no estén bajo el efecto de medicamentos que afecten el Arousal?



8. ¿Qué es la Atención Focalizada? ¿Cómo se diferencia de la Atención Sostenida?

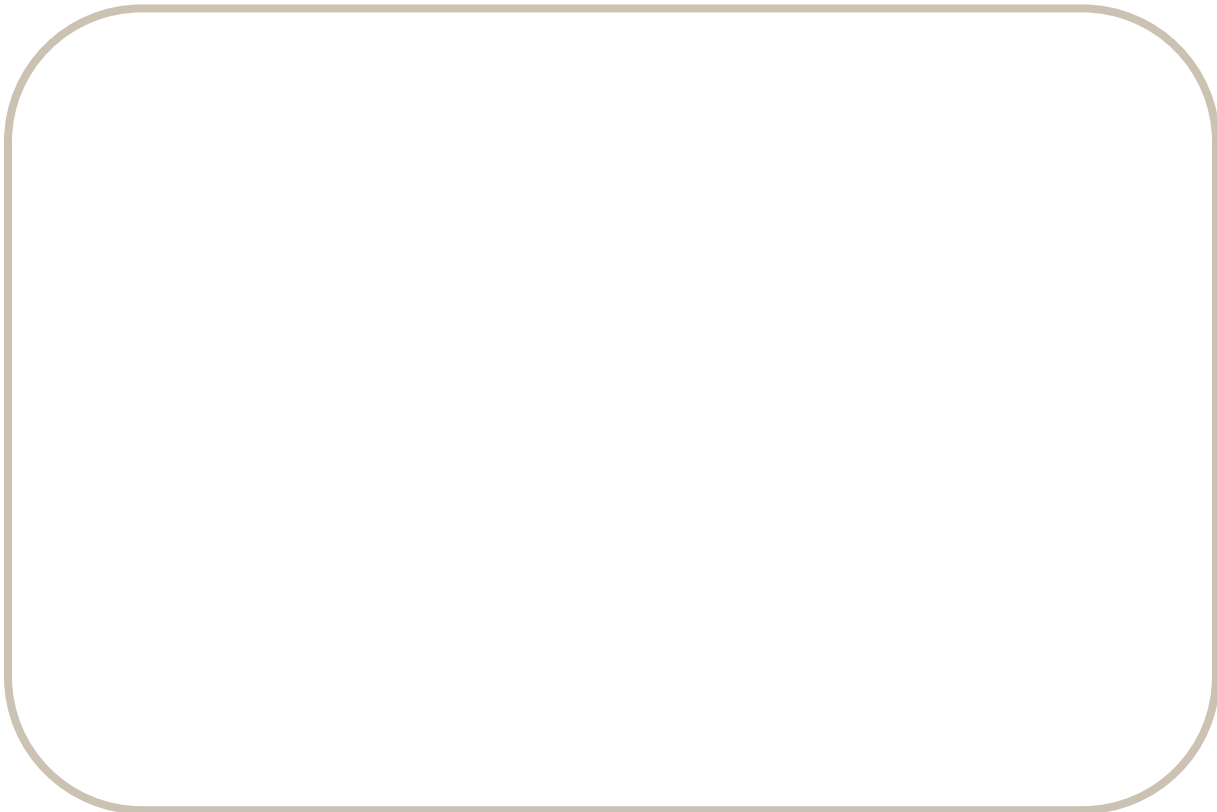
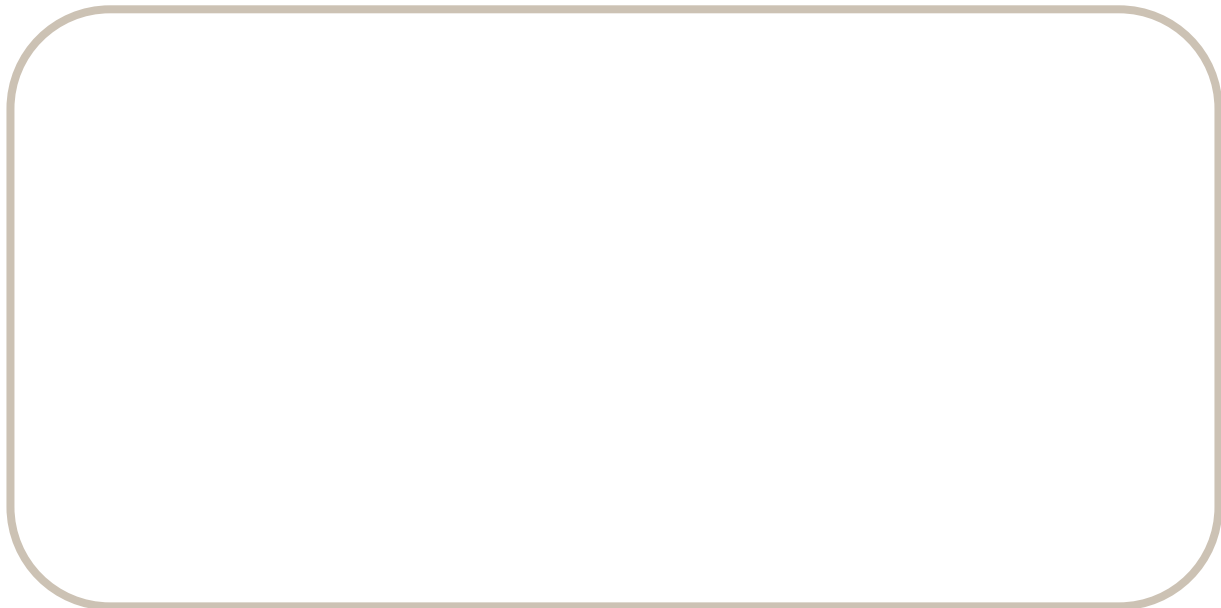


Tabla de Concentración

Edad	Tiempo esperado de concentración
1 – 2 años	3 – 5 minutos
2 – 3 años	6 – 12 minutos
3 – 4 años	9 – 15 minutos
4 – 5 años	12 – 20 minutos
5 – 6 años	15 – 25 minutos
6 – 7 años	18 – 30 minutos
7 – 8 años	21 – 35 minutos
8 – 9 años	24 – 40 minutos
9 – 10 años	27 – 45 minutos
10 – 11 años	30 – 50 minutos
11 – 12 años	33 – 55 minutos
12 – 13 años	36 – 60 minutos
13 – 14 años	39 – 65 minutos
14 – en adelante	45 – 70 minutos

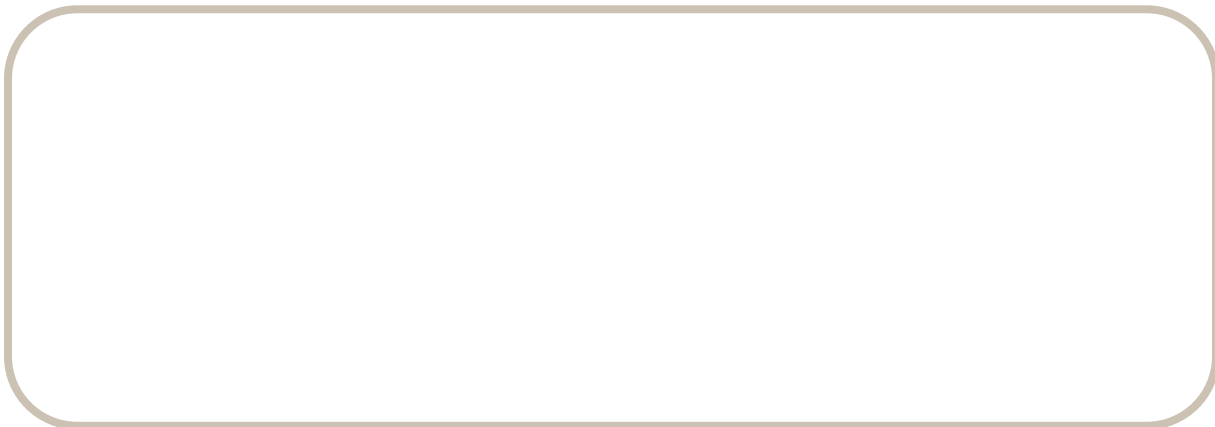
9. ¿Qué es la Atención Selectiva? ¿Qué pasa cuando un niño no tiene déficit en la Atención Sostenida pero sí en la Atención Selectiva?



10. ¿Cuál es la diferencia entre Atención Alternante y Atención Dividida?



10. Frente a un diagnóstico de TDAH, ¿por qué debemos preguntar qué tipo de atención está afectada?



Respuestas correctas de la Autoevaluación Pre-Taller:

Pregunta #1: C

Pregunta #2: A

Pregunta #3: B

Pregunta #4: C

Pregunta #5: A

¡Gracias por completar la autoevaluación pre-taller sobre TDAH! Tus respuestas te guiarán en lo que exploraremos juntos. **Recuerda: no se trata de aciertos o errores, sino de aprender y crecer.** ¡Estamos ansiosos por verte en el taller y sumergirnos juntos en el mundo del TDAH!